

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Юриспруденция

**Профиль / специализация:** Гражданско-правовой

**Дисциплина:** Теория государства и права

**Формируемые компетенции:** ОПК-4  
ОПК-1  
ПК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания<br>Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|---|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно                             |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно                               |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности   | Хорошо  |

|                 |  |         |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала   | Не зачтено       |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.             | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем                        | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей  |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.**

Теория государства (семестр 1)

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет теории государства и права.</li> <li>2. Политико-юридический характер государства и права.</li> <li>3. Задачи теории государства и права как юридической науки.</li> <li>4. Эмпирико-аналитический характер государства и права.</li> <li>5. Место и функции теории государства и права в системе общественных наук, изучающих государство и право.</li> <li>6. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками.</li> <li>7. Закономерности развития политической системы общества.</li> <li>8. Гражданское общество.</li> <li>9. Правовой статус человека и гражданина в государстве.</li> <li>10. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства.</li> <li>11. Становление, развитие и современное состояние ТГП.</li> <li>12. Функции теории государства и права.</li> <li>13. Уровень государственно-правовых знаний о государстве и праве в конкретно-исторических условиях.</li> <li>14. Методики и техники исследований государственно-правовых явлений.</li> <li>15. История становления и развитие теории государства и права как юридической науки.</li> <li>16. Возникновение юридической мысли в Древнем Риме и её развитие в средние века.</li> <li>17. Развитие политико-правовых знаний в Новое время.</li> <li>18. Становление юридической науки в дореволюционной России.</li> <li>19. Развитие и основные характерные черты советской науки теории государства и права.</li> <li>20. Государственный (политический) режим. Классификация государств по</li> </ol> |
|-------|--|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>характеру государственного режима.</p> <p>21. Понятие, значение и структура механизма государства.</p>  |
| ОПК-4                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии правового знания и особенности юридического метода исследований.</li> <li>2. Методы изучения государства и права: диалектико-материалистический, синергетический, социологический, сравнительный, догматический, формально-логический.</li> <li>3. Принципы изучения государства и права.</li> <li>4. Понятие функций государства: признаки, содержание, классификация.</li> <li>5. Формы осуществления внутренних и внешних функций государства</li> <li>6. Понятие, классификация и значение формы государства.</li> <li>7. Форма правления. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации.</li> <li>8. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство и автономные образования.</li> <li>9. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве.</li> <li>10. Обязанности гражданина перед обществом и государством.</li> <li>11. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>12. Понятие, признаки и виды государственных органов.</li> <li>13. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.</li> </ol>   |
| ПК-1                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция взглядов в отечественной теории государства и права.</li> <li>2. Философский уровень методологии правоведения и методологические функции философии права.</li> <li>3. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорного происхождения, насилия (завоевания), марксистская (классовая), органическая, психологическая, ирригационная (гидравлическая), расовая.</li> <li>4. Историко-материалистическая концепция происхождения государства.</li> <li>5. Понятие государства. Общая характеристика признаков государства.</li> <li>6. Сущность государства: теории элит, технократическая теория, демократическая доктрина, марксистская теория.</li> <li>7. Исторические типы государств с позиций формационной теории.</li> <li>8. Цивилизационный подход к типологии государств.</li> <li>9. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.</li> <li>10. Возникновение европейских государств и место России в мировом сообществе цивилизаций.</li> <li>11. Место и роль государства в политической системе.</li> <li>12. Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли.</li> <li>13. Основные признаки правового государства.</li> <li>14. Правовые формы ограничения государственной власти.</li> </ol> |
| Теория права (семестр 2) |  |
| ОПК-1                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции.</li> <li>2. Понятие, сущность, принципы и функции права.</li> <li>3. Объективное и субъективное право. Структура субъективного права.</li> <li>4. Соотношение права и закона.</li> <li>5. Понятие и источники позитивного права. Взаимодействие естественного и позитивного права.</li> <li>6. Социальные нормы в первобытном обществе как источник позитивного права.</li> <li>7. Закономерности возникновения права.</li> <li>8. Теории происхождения права. Правогенез.</li> <li>9. Основные способы образования позитивного права.</li> <li>10. Понятие социальных и технических норм. Классификация социальных норм.</li> <li>11. Соотношение норм права с другими социальными нормами.</li> <li>12. Понятие и структура правовой системы общества. Общая характеристика элементов правовой системы общества.</li> <li>13. Норма права: понятие, признаки, структура, виды.</li> <li>14. Гипотеза правовой нормы: понятие и классификация.</li> </ol>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Диспозиция правовой нормы: понятие и классификация.</li> <li>16. Санкция нормы права: понятие и классификация.</li> <li>17. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.</li> <li>18. Формы (источники) права: понятие, признаки, виды.</li> <li>19. Правовой обычай.</li> <li>20. Правовой прецедент.</li> <li>21. Договоры нормативного содержания.</li> <li>22. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация.</li> </ol>  |
| ОПК-4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм правового регулирования: понятие и структура.</li> <li>2. Понятие и виды правовых средств.</li> <li>3. Юридическая типология: основные понятия и критерии.</li> <li>4. Классификация правовых систем.</li> <li>5. Англосаксонская правовая система.</li> <li>6. Романо-германская правовая система.</li> <li>7. Мусульманская правовая система.</li> <li>8. Социалистическая правовая система.</li> <li>9. Система обычного права.</li> <li>10. Правоотношения: понятие, признаки, структура, содержание, виды.</li> <li>11. Объекты и субъекты правоотношений.</li> <li>12. Субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношений.</li> <li>13. Правосубъектность (правоспособность, дееспособность).</li> <li>14. Юридические факты.</li> <li>15. Понятие действия, формы и реализации права.</li> <li>16. Применение правовой нормы.</li> <li>17. Понятие и необходимость толкования норм права.</li> <li>18. Способы (приемы) толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъекту и объему.</li> <li>19. Результаты толкования.</li> <li>20. Юридические коллизии.</li> <li>21. Толкование договоров.</li> <li>22. Конституция и закон: понятие, признаки, виды и функции.</li> <li>23. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды.</li> <li>24. Понятие, принципы и виды правотворчества.</li> <li>25. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы (стадии).</li> <li>26. Кодификация и систематизация законодательства. Юридическая техника.</li> <li>27. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>28. Понятие, принципы построения и элементы системы права.</li> <li>29. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права. Критерии выделения отраслей права.</li> <li>30. Классификация правовых институтов и подотраслей права.</li> <li>31. Понятие законодательства. Соотношение системы права с системой законодательства.</li> </ol> |
| ПК-1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая культура: понятие, структура, функции, типы.</li> <li>2. Правовое воспитание и правовое обучение в процессе формирования правовой культуры: понятие и формы.</li> <li>3. Задачи правовой культуры и её роль в правотворческой и правоприменительной деятельности.</li> <li>4. Правосознание: понятие, виды, структура и функции.</li> <li>5. Понятие и виды деформации правосознания. Правовой нигилизм.</li> <li>6. Понятие, содержание и цели правового воспитания граждан.</li> <li>7. Механизм, формы и средства правового воспитания граждан.</li> <li>8. Понятие прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>9. Обязанности, права и свободы человека и гражданина.</li> <li>10. Соотношений понятий «человек», «личность», «гражданин».</li> <li>11. Гарантии прав человека и гражданина. Правовой статус личности.</li> <li>12. Соотношение и взаимосвязь права и государства.</li> <li>13. Соотношение права, экономики и политики.</li> <li>14. Концепции соотношения права и государства.</li> <li>15. Модель экономической свободы, либерального регулирования экономики и роль права.</li> </ol>  |

|  |
|--|
| <p>16. Правовая политика современной России. Правовое пространство России.</p> <p>17. Понятие и виды правомерного поведения. Стимулирование правомерного поведения.</p> <p>18. Понятие, признаки и виды правонарушений. Причины правонарушений и их предупреждение.</p> <p>19. Юридический состав правонарушения.</p> <p>20. Юридическая ответственность: понятие, виды, признаки и принципы.</p> <p>21. Цели и функции и юридической ответственности. Иные меры государственного принуждения по действующему законодательству.</p> <p>22. Основания юридической ответственности и освобождения от неё. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</p> <p>23. Причины и условия правонарушений в современном обществе.</p> <p>24. Понятие и принципы законности.</p> <p>25. Субъекты закона и законности. Гарантии законности.</p> <p>26. Понятие и признаки правопорядка. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок», «законность» и «дисциплина».</p> <p><b>27. Основные пути укрепления законности и правопорядка.</b></p> |
|--|

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Кафедра<br/>(к702) Теория и история<br/>государства и права<br/>1<br/>семестр, учебный год</p>      | <p>Экзаменационный билет №<br/>по дисциплине<br/>Теория государства и права<br/>для направления подготовки / специальности<br/>40.03.01 Юриспруденция<br/>профиль/специализация<br/>Гражданско-правовой</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Зав. кафедрой<br/>Бобышев С.В., д-р ист.<br/>наук, профессор<br/>«__» _____ 20__ г.</p> |
| 1. Понятие, сущность, принципы и функции права. (ПК-1)   |   |  |
| 2. Способы (приемы) толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъекту и объему.(ОПК-1). |   |  |
| 3. Понятие и виды правомерного поведения. Стимулирование правомерного поведения.(ОПК-4)                |   |  |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ОПК-1:)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Методы теории государства и права - это:

- способы и приемы изучения предмета теории государства и права
- основополагающие правовые категории
- способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
- методы познания бытия

Задание 2 (компетенция ОПК-4:)

Приведите в возрастающей последовательности...: группы юридических дисциплин по степени их значимости.

: Историко-теоретические науки (ТГП, ИГП, ИППУ)

: Отраслевые науки (конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, уголовное право, уголовное процессуальное право, гражданское процессуальное право)

: Прикладные науки (криминалистика, судебная статистика, судебная медицина)

: Международное право

Задание 3 (ПК-1):

Приведите соответствие формы правления и их характеристики (монархия):

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Абсолютная                | Монарх обладает всей полнотой власти                            |
| Ограниченная              | Власть монарха ограничена каким-либо лицом или выборным органом |
| Сословно-представительная | Ограничение власти сословий                                     |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов |
|---------------|--|-----------------------|---------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень      |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень   |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень  |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень     |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания                                   | Содержание шкалы оценивания            |                          |                            |                     |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---------------------|
|   | Неудовлетворительно                    | Удовлетворительно        | Хорошо                     | Отлично             |
|   | Не зачтено                             | Зачтено                  | Зачтено                    | Зачтено             |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.